

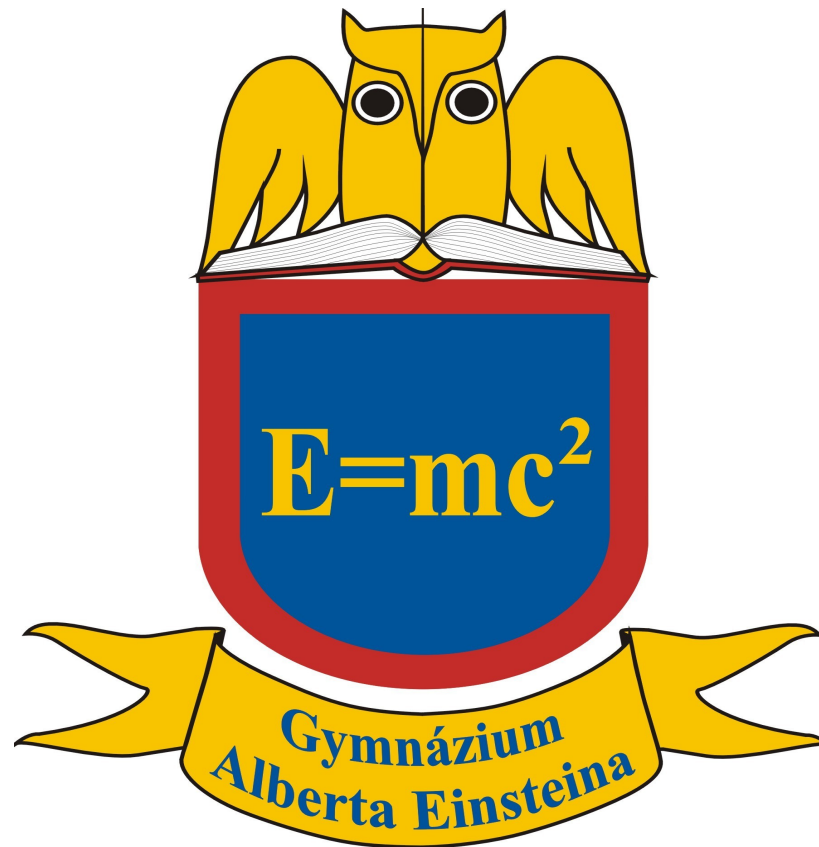
Gymnázium Alberta Einsteina

Einsteinova 35

Bratislava

Školský vzdelávací program na školský rok 2011/2012

ISCED 3A - gymnázium



A.. Einstein: „Zo školy by mal človek odísť ako harmonická osobnosť, nie ako špecialista.“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania **3A**

Študijný odbor: **7902 5 gymnázium, 7905 gymnázium 74 bilingválne štúdium**

Dĺžka štúdia **štvorročná, päťročná- bilingválna**

Vyučovací jazyk: **slovenský, v bilingválnom štúdiu druhý vyučovací jazyk ruský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Mgr. Drahomíra Kovaříková

Názov školy: Gymnázium Alberta Einsteina

Adresa: Einsteinova 35, 852 03 Bratislava

IČO: 000 605 760

Riaditeľka školy: Mgr. Drahomíra Kovaříková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: PhDr. Eva Vrbanová, zástupkyňa riaditeľky

Ďalšie kontakty: Marta Lattová, hospodárka školy

Zriaďovateľ

Názov: Bratislavský samosprávny kraj

Adresa: Sabinovská 16, P.O. BOX 106. 820 05 Bratislava

Kontakty: Ing. Roman Csabay, riaditeľ odboru školstva, mládeže a športu

Mgr. Jana Zápalová, vedúca oddelenia školstva

Platnosť dokumentu do 1. 9. 2012

Podpis riaditeľa

Obsah

1. Úvod

2. Jazyk a komunikácia

2.1 **Slovenský jazyk a literatúra**

2.2 Seminár z literatúry

2.3 Seminár zo slovenského jazyka

2.4 **Ruský jazyk**

2.5 Konverzácia v ruskom jazyku

2.6 Španielsky jazyk

2.7 Nemecký jazyk

2.8 Francúzsky jazyk

2.9 Konverzácia v nemeckom, španielskom a francúzskom jazyku

2.10 **Anglický jazyk**

2.11 Konverzácia v anglickom jazyku

3. Človek a príroda

- 3.5 Fyzika**
- 3.6 Chémia**
- 3.7 Biológia**
- 4. Človek a spoločnosť**
 - 4.1 Dejepis**
 - 4.2 Geografia**
 - 4.3 Občianska náuka**
- 5. Človek a hodnoty**
 - 5.1 Etická výchova**
 - 5.2 Náboženská výchova**
 - 5.3 Psychológia**
- 6. Matematika a práca s informáciami**
 - 6.1 Matematika**
 - 6.2 Informatika**
- 7. Umenie a kultúra**
 - 7.1 Umenie a kultúra**
 - 7.2 Dejiny umenia**
- 8. Zdravie a pohyb**
 - 8.1 Telesná a športová výchova**

9. Prierezové témy

9.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

9.2 Environmentálna výchova

9.3 Mediálna výchova

9.4 Multikultúrna výchova

9.5 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

10. Voliteľné predmety

10.1 Spoločenská výchova

10.2 Úvod do sveta práce

10.3 Finančná gramotnosť

10.4 Semináre

11. Prílohy

11.1 Plán exkurzií

11.2 Plány práce PK

11.3 Plány práce triednych učiteľov

11.4 Plány práce koordinátorov

11.5 Účelové cvičenia

11.6 Školský poriadok

11.7 Plán kontinuálneho vzdelávania

11.8 Postupy pri prevencii šikany

11.9 Realizácia školskej integrácie

11.10 Plán kontrolnej činnosti

11.11 Smernica na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

11.12 Ročníkový projekt

I. časť

Školský vzdelávací program je záväzný pre všetkých žiakov a pedagógov školy, zároveň je otvorený dokument, ktorý v rámci technických možností a pedagogických zásad bude reagovať na konštruktívne návrhy všetkých zainteresovaných, t. j. členov pedagogického zboru, žiakov školy a ich rodičov. Je prístupný pozitívnym návrhom zvonku.

Evidencia zmien a doplnení ŠkVP:

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Gymnázium Alberta Einsteina je najstaršie gymnázium v Petržalke, ktorá je mestskou časťou Bratislavy. V tomto školskom roku škola oslávi 55. výročie svojho vzniku. Školu navštevuje v danom školskom roku približne 420 žiakov. Má viac ako 11 000 absolventov. Každoročne otvára gymnázium štyri prvé triedy, z ktorých je jedna už siedmy rok bilingválna (slovensko-ruská sekcia). Úspešnosť absolventov gymnázia na vysokých školách je veľmi dobrá, v školskom roku 2009/10 predstavovala 97,5 %.

2. Charakteristika žiakov

Gymnázium navštevujú predovšetkým absolventi základných škôl z Petržalky. Škola je výhodne situovaná a dobré dopravné spojenie umožňuje dochádzku do gymnázia aj absolventom základných škôl iných mestských častí. Do bilingválneho štúdia sú prijímaní žiaci aj po skončení 8. ročníka.

V uplynulom roku gymnázium navštevovali aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým škola vytvorila vhodné podmienky na štúdium a jednému z nich na maturitnú skúšku.

Gymnázium povoľuje svojim žiakom štúdium v zahraničí. Po návrate zo štúdia v zahraničí môžu vykonať rozdielové skúšky a pokračovať v štúdiu pôvodného ročníka alebo študovať v nižšom ročníku.

Žiaci 1. ročníka si môžu vybrať z ponuky 5 cudzích jazykov (angličtina, nemčina, francúzština, španielčina, ruština), pričom sú do skupín zadelení na základe ovládania cudzieho jazyka. Hodiny cudzieho jazyka sú vždy delené. V bilingválnej sekcii je druhým vyučovacím jazykom ruský jazyk.

Delenie hodín sa realizuje na základe platných predpisov aj na iných predmetoch (fyzika, biológia, chémia, etická výchova, náboženská výchova, informatika).

Predmety etická a náboženská výchova sú vyučované v 1. a 2. ročníku alternatívne.

Voliteľné predmety sú využívané na základe záujmu a potrieb žiakov, v tomto školskom roku žiaci 3. ročníka a 4. ročníka bilingválnej sekcie zvolili 3 semináre, žiaci 4. ročníka semináre v dotácii 10 hodín. Voliteľné semináre sú vytvárané s malým počtom študentov.

Každoročne gymnázium otvára nepovinné predmety (v tomto školskom roku športovú prípravu) a množstvo krúžkov rôzneho charakteru podľa záujmu žiakov. Sú financované zo vzdelávacích poukazov.

Škola zabezpečuje pre svojich žiakov kultúrne poukazy.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy predstavuje 37 kvalifikovaných, pedagogicky i odborne spôsobilých pedagógov. Pozitívom školy je skutočnosť, že vekový priemer pedagógov je nízky. Tým je zabezpečené využitie spojenia schopností i skúseností v pedagogickom procese. Kvalifikovane sú vyučované všetky predmety, to znamená aj cudzie jazyky a informatika.

Gymnázium spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktorého pracovníčka pôsobí v škole ako poradenská psychologička. Súčasne v škole pracuje výchovný poradca. Pedagógovia školy sú poverení vykonávaním funkcií koordinátorov: environmentálnej výchovy,

výchovy k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej prevencie, ľudských práv, SOČ, pre žiakov so ŠVVP, žiackej školskej rady, maturitných skúšok i funkciou školského knihovníka.

Vedenie školy umožňuje kontinuálne vzdelávanie učiteľov prostredníctvom MPC i iných inštitúcií (adaptačné, aktualizácie, špecializačné a iné). Plán kontinuálneho vzdelávania je prílohou ŠKVP. Pedagógovia absolvovali PIRŠ, FIT, školenie Asc agendy, moduly 1- 4 Vzdelávania učiteľov k ukončovaniu štúdia. Učitelia prírodovedných predmetov sa zúčastnili vzdelávania Príprava učiteľov prírodovedných predmetov na kurikulárne zmeny v rámci projektu gymnázia z prostriedkov ESF, Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov. Mnohé vzdelávacie aktivity zabezpečuje vedenie gymnázia na základe aktuálnych potrieb (kompetencie, šikanovanie, nový školský zákon...) Šiesti učitelia majú ukončenú II. atestáciu.

4. Organizácia prijímacieho konania

Podmienky prijímacieho konania sú zverejnené na internetovej stránke www.einsteinova.sk. Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:

- prospechu z jednotlivých predmetov ZŠ,
- výsledkov monitora 9,
- umiestnenia v súťažiach vyhlásených MŠ SR.

Pri rovnosti bodov sa zohľadňuje prípadné zdravotné postihnutie. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môžu mať na základe odporúčania zodpovedných inštitúcií podmienky na prijímačej skúške upravené.

Uchádzači do bilingválneho štúdia musia absolvovať talentové skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky. Úlohy prijímačej skúšky sú koncipované tak, aby mohli preukázať tvorivé myslenie a jazykové predpoklady.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Na maturitnú skúšku sa žiaci prihlasujú na základe vyhlášky o ukončovaní štúdia do 30. septembra daného školského roka. Externá a interná časť MS prebieha v súlade s platnou vyhláškou. Rozpis maturitných skúšok je realizovaný softvérom ASC agendy. Harmonogram maturitných skúšok - externej a internej časti, je publikovaný na školskej webovej stránke s presným časovým rozpisom a potrebnými informáciami. O výsledku maturitnej skúšky sú maturanti informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky. V predchádzajúcom školskom roku druhýkrát maturovali žiaci bilingválnej sekcie. Riaditeľka školy uznala dvom žiakom jazykový certifikát z anglického jazyka ako náhradu maturitnej skúšky. Po úspešnom ukončení štúdia škola žiakom vydáva maturitné vysvedčenie a dodatok k vysvedčeniu. Tieto doklady o ukončení štúdia vydáva žiakom bilingválnej sekcie aj v ruskom jazyku.

6. Dlhodobé projekty

Gymnázium je nositeľom titulu Škola spolupracujúca s Unicefom za dlhoročnú aktívnu humanitárnu činnosť v spolupráci s Unicefom. Škola spolupracuje s Ligou proti rakovine pri organizácii Dňa narcisov, s Ligou za duševné zdravie pri organizácii Dňa nezábudiek, so Spoločnosťou priateľov detských domov Úsmev ako dar, s neziskovou organizáciou Slniečko zaoberajúcou sa problematikou domáceho násillia so zameraním na pomoc deťom, s Mládežou SČK atď.... Každoročne sa zúčastňuje projektov Na kolesách proti rakovine, Deň rozhodnutia, Európska jar.

Škole bol za činnosť v environmentálnej oblasti udelený titul Zelená škola. Zároveň splnila podmienky začlenenia k školám Klimatickej aliancie. V rámci environmentálnej činnosti rozvíja spoluprácu so Živicou, občianskymi združeniami Vlč, Strom života....

Ako Vzorová škola Planéty vedomostí od 1. apríla 2010 v Bratislavskom kraji využíva škola digitálny vzdelávací systém prírodných vied **Planéta vedomostí- digitálne kurikulum**, ktorý je podporovaný MŠ SR a spoločnosťou Agemsoft.

Gymnázium rozvíja kontakty so strednými školami v Litve, Portugalsku, Poľsku, Francúzsku, má podpísané zmluvy o spolupráci so školami v zahraničí – Inštitút A. S. Puškina (študijný pobyt pre žiakov 1. ročníka bilingválnej sekcie, certifikáty z ruského jazyka) a škola Danko v Moskve. Žiaci pracujú na množstve domácich i medzinárodných projektoch (Campus- Nemecko, Svet bez hraníc – Rusko...)

Na základe spolupráce s Jazykovou školou na Palisádoch v Bratislave môžu žiaci bilingválnej sekcie získať štátnicu z ruského jazyka.

Škola vzdeláva svojich študentov realizáciou množstva mimovyučovacích aktivít – zapájanie do súťaží, olympiád, projektov (ročníkové projekty, Deň otvorených dverí, S tebou o tebe, Deň Zeme (spolupráca s miestnymi materskými školami), organizuje besedy na rôzne témy, exkurzie po Slovensku i do zahraničia (Nemecko, Rakúsko, Francúzsko, Taliansko, Španielsko, Rusko....), lyžovačky. Výborné výsledky dosahujú žiaci v SOČ, olympiádach (v olympiáde ruského jazyka - víťaz medzinárodnej súťaže), recitačných súťažiach, v projektoch (Play Energy, Schola Ludus, Campus, Euroscola, Európska jar...).

Gymnázium je organizátorom množstva športových súťaží na úrovni okresu i kraja.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V gymnáziu pracuje rodičovská rada, ktorú tvoria zástupcovia rodičov jednotlivých tried. Stretáva sa podľa potreby, minimálne 4x ročne. Pedagógovia sa kontaktujú s rodičmi na triednych aktívoch, informačných rodičovských združeníach, prípadne individuálne. Rodičia môžu komunikovať s pedagógmi telefonicky, elektronicky. O prospechu a správaní sú žiaci a rodičia informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

Závažné problémy školy sú riešené na zasadnutiach rady školy. Študenti majú vytvorenú žiacku radu. Veľkú pozornosť venuje vedenie školy dodržiavaniu práv žiakov.

Každoročne gymnázium poriada množstvo informačných podujatí pre štvrtákov zameraných na voľbu vysokoškolského štúdia. Spolupracuje s úradom práce, fakultami vysokých škôl a rôznymi agentúrami.

Problematiku protidrogovej prevencie rieši gymnázium v spolupráci s CPLDZ, AT sanatóriom a CvaPP, výchovy k manželstvu a rodičovstvu s Mládežou Slovenského Červeného kríža, environmentálnej výchovy s organizáciami Živica, Vlk, Strom života.....

8. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Škola má dobré materiálne, priestorové, technické, hygienické vybavenie. Výchovno - vzdelávací proces je riadený prostredníctvom ASC agendy, žiaci vlastnia preukazy ISIC, učitelia ITIC, ktoré zároveň slúžia ako identifikačné preukazy a umožňujú využitie prístupového systému do školy.

Dokumentácia o žiakoch, pedagógoch, rodičoch a pedagogickom procese je vedená s využitím ASC agendy.

Každjej triede je pridelená kmeňová učebňa, k dispozícii je najmodernejšia učebňa prírodovedných predmetov vytvorená z prostriedkov ESF, dve učebne informatiky vybavené novými počítačmi, pripojenie wifi na internet v niektorých priestoroch školy, učebňa etiky, chemické laboratórium... Veľmi dobré podmienky má škola na výučbu telesnej výchovy. Vyučujúci telesnej výchovy majú k dispozícii telocvičňu, výborne vybavenú posilňovňu, športový areál s telocvičňou v prírode, atletickou dráhou, tenisovým, volejbalovým a futbalovým ihriskom.

Ako jedna z mála stredných škôl škola zabezpečuje stravovanie žiakov i pedagógov vo vlastnej školskej jedálni. Študentom je k dispozícii školský bufet, knižnica, kopírka.

Kabinety pedagógov a učebne sú dobre vybavené pomôckami i najmodernejšou technikou (počítače s pripojením na internet, dataprojektory, interaktívne tabule, DVD).

Škole chýba veľká spoločenská miestnosť na organizovanie celoškolských podujatí. Na tieto účely využíva telocvičňu, prípadne si prenajíma priestory kultúrnych zariadení.

9. Škola ako životný priestor

Vnútorne i vonkajšie priestory školy sú upravené, estetické, udržiavané v čistote a plné zelene. V predchádzajúcom školskom roku bol revitalizovaný školský areál. Gymnázium má vlastnú internetovú stránku, internetovú žiacku knižku. Na informačných tabuliach a nástenkách sú pravidelne oznamované aktuálne informácie o aktivitách školy. Informácie o zaujímavých akciách sú zverejňované prostredníctvom noviniek a fotoalbumu na internete, školského rozhlasu, zaznamenávané v školskej kronike a ročenkách školy.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, pravidelne realizuje poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v laboratóriách, internetových učebniach, telocvični. Školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru prebiehajú každý rok, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Úrazy sú evidované v Knihe úrazov a podľa pokynov nahlasované.

Bezpečnostné opatrenia pri účelových cvičeniach školy a pri kurze na ochranu života a zdravia (KOŽAZ) sú spracované v časti o účelových cvičeniach a KOŽAZ.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

▣ Pedagogický princíp školy

Vzdelávanie v gymnáziu je zamerané na to, aby žiaci nadobudli všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré im umožnia pokračovať vo vzdelávaní a uplatniť sa v praxi. Zameriavame sa na získanie čitateľskej gramotnosti, kompetencie celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné kompetencie, kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetenciu riešiť problémy, občianske kompetencie, sociálne a personálne kompetencie, pracovné kompetencie, kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti, kompetencie vnímať a chápať kultúru.

Gymnázium vytvára priaznivé podmienky pre osobnostný rozvoj každého žiaka tým, že pedagógovia podporujú jeho schopnosti a osobitosti. Škola podporuje talenty, záujmy žiakov. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Výchovno-vzdelávací proces organizuje tak, aby jeho výsledkom boli žiaci komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Zároveň vedie žiakov k osvojeniu zdravého životného štýlu, pestuje ich vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu.

Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Tieto ciele dosahuje uplatnením nových foriem a metód práce, prostredníctvom konzultačných hodín, vytvorením dobrých triednych kolektívov, dobrou komunikáciou učiteľa a žiaka.

Nevyhnutným predpokladom pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu je posilnenie motivácie učiteľov, preto sa vedenie školy snaží o zvyšovanie profesijného rastu pedagógov, skvalitnenie spolupráce s rodičmi.

☐ Zameranie školy a stupeň vzdelania

Gymnázium si kladie za cieľ poskytnúť svojim absolventom vyššie sekundárne vzdelanie končiace maturitnou skúškou. Absolvent vyššieho sekundárneho vzdelávania môže pokračovať v štúdiu na terciálnej úrovni, teda na vysokej škole.

Gymnázium Alberta Einsteina organizuje štúdium bez zamerania, cieľom ktorého bude poskytnúť absolventom kľúčové kompetencie tak, aby si po získaní sekundárneho vzdelania mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére.

Gymnázium tiež organizuje štúdium bilingválne, slovensko - ruská sekcia, cieľom ktorého je osvojenie ruského jazyka, prostredníctvom ktorého získajú absolventi možnosť lepšieho uplatnenia na medzinárodnom trhu práce.

Štúdium je zakončené maturitnou skúškou podľa platných predpisov. Absolventovi gymnázia je po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky vydané maturitné vysvedčenie, súčasťou ktorého je dodatok o počte hodín absolvovaných z jednotlivých vyučovacích predmetov.

Vzhľadom na tradície školy, udelenie titulov Škola spolupracujúca s Unicef (predtým Škola priateľská deťom) a Zelená škola, sa gymnázium snaží posilňovať u žiakov humanitné cítenie a environmentálne myslenie.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu gymnázium vychádza z nasledovných dokumentov:

ISCED 3A Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program						
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	1	2	3	4	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	8
						36

Človek a príroda	fyzika	2	2	1		5
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	1		6
						16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
	psychosociálny tréning				1	1
						3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	1	11
	informatika	1	1	1		3
						14
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4
						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
		27	28	24	15	94
SPOLU – POVINNÁ ČASŤ						
Školský vzdelávací program						

Voliteľné hodiny		4	4	7	1 5	30
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		3 1	3 2	3 1	3 0	124

ISCED 3A Rámcový učebný plán pre gymnázium - bilingválne vzdelávanie

Oblasť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3		12
Druhý vyučovací jazyk	6	4	4	4	4	22
Cudzí jazyk	2	2	2	2		8
Človek a hodnoty						
Etická výchova / Náboženská výchova	1	1				2
Psychosociálny tréning				1		1
Človek a spoločnosť						
Dejepis		2	2	2		6
Geografia		1	2	1		4
Občianska náuka			2	1		3
Človek a príroda						
Fyzika		2	2	1		5
Chémia		2	2	1		5
Biológia		2	3	1		6
Umenie a kultúra						
Umenie a kultúra	1	1	1	1		4
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	2	3	3	3		11
Informatika	1	1	1			3
Zdravie a človek						
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Voliteľné hodiny						
	12	6	2	8	22	50
Celkom	30	32	31	31	28	152

Dokumenty platné od 1. septembra 2011 (schválilo MŠVVaŠ SR 20. mája pod číslom 2011-7915/18755:3-922

Max. počet hodín v týždni – 36, rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy, delenie v právomoci školy, povinne vo vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, TAŠ, INF, druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórií

Rámcový učebný plán pre gymnázium s o štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVCI PREDMET	Počet hodín za 1.-4. ročník (5. - 8. ročník OG)
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12
	Prvý cudzí jazyk	16
	Druhý cudzí jazyk	8
36		
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	5
	Biológia	6

16		
Človek a spoločnosť	Dejepis	6
	Geografia	4
	Občianska náuka	3
13		
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	2
2		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	11
	Informatika	3
14		
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	4
4		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8
8		
		93
SPOLU – POVINNÁ ČASŤ		
Voliteľné hodiny		31
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		124

ISCED 3A Rámcový učebný plán pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.- 5.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	12
	Druhý vyučovací jazyk	22
	Cudzí jazyk	10
		44
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	5
	Biológia	6
		16
Človek a spoločnosť	Dejepis	5
	Geografia	4
	Občianska náuka	3
		12
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	2
		2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	11
	Informatika	3
		14
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	4
		4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10
		10
Povinné hodiny spolu		102
Voliteľné hodiny		50
Počet hodín spolu		152

□ Profil absolventa

Výchovno-vzdelávací proces gymnázia je zameraný na získanie potrebných vedomostí a zručností žiakov, ktoré musia vedieť správne využiť pri realizácii úloh v praxi.

Ako vzdelávacia inštitúcia škola plní aj výchovnú úlohu, pretože chceme, aby náš absolvent bol usilovný, svedomitý, samostatný, čestný, mal zmysel pre samoštúdium, pociťoval zodpovednosť za dosiahnuté výsledky, vedel zaujať vlastný postoj a rešpektoval názory iných.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, humanitne cítiť, mať úctu k rodičom a starším, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, mal by vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, mal by si osvojiť metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza), mal by byť schopný diskutovať o prírodovedných otázkach, mal by mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, mal by dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, mal by ovládať dva svetové jazyky (prvý na úrovni B2, druhý A2, bilingválna sekcia zatiaľ B2, v budúcnosti C1, C2 podľa SERR), mal by mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, mal by si byť vedomý svojich kvalít, mal by byť pripravený uplatniť sa v ďalšom štúdiu, procese celoživotného vzdelávania, zamestnaní, mal by byť zodpovedný za svoj život v slobodnej spoločnosti.

□ Pedagogické stratégie

Vzdelávanie v Gymnázium A. Einsteina, štátnej škole, je bezplatné, výchovno–vzdelávací proces je zameraný na rozvoj všetkých stránok osobnosti žiakov, pričom zachováva rovnocenný prístup ku všetkým žiakom. Výchovno-vzdelávací proces je determinovaný Plánom práce GAE a školským poriadkom.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je výchova k manželstvu a rodičovstvu, prevencia protispoločenských javov (protidrogová, šikanovanie...), výchova k ľudským právam, environmentálna výchova. Ich problematika je podrobne rozpracovaná v plánoch koordinátorov na školský rok. V rámci umenia a kultúry sa venujeme aj regionálnej výchove.

Gymnázium vychádza z potrieb žiakov a motivuje ich do učenia pestrými formami výučby. Pedagógovia si všímajú ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjajú ho do maximálnej možnej miery.

Potrebné je zlepšenie komunikácie žiaka a učiteľa, dôsledné dodržiavanie práv žiaka, orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, s cieľom zvýšenia vnútornej motivácie žiakov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame rôzne formy vyučovania (integrované, skupinové, individuálne, vyučovacie bloky, vyučovanie v laboratóriách, odborných učebniach, prírode, konzultácie, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Budeme aj naďalej podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Škola na začiatku roka vyhlasuje ročníkový projekt pre 1. ročník a 2. D, cieľom ktorého je naučiť sa spracovať informácie. Na konci školského roka realizujeme ročníkovú konferenciu, na ktorej sú najlepšie práce prezentované. Ročníkový projekt spracúvajú aj žiaci vyšších ročníkov, väčšinou je téma projektu v súlade s medzinárodnými alebo celoštátnymi projektmi.

Žiakov zapájame do množstva súťaží a projektov, ktoré vyhlasujú iné organizácie.

Na jednotlivých predmetoch triedy delíme podľa platných predpisov. Žiakom poskytneme možnosť voľby predmetov v rámci voliteľných predmetov vo vyšších ročníkoch.

☐ Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Gymnázium vytvára podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (so zdravotným postihnutím, chorí alebo zdravotne oslabení, žiaci zo znevýhodneného sociálneho prostredia, žiaci s nadaním).

Riaditeľkou školy je menovaný koordinátor pre individuálnu integráciu, ktorý za vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zodpovedá spolu s výchovnou poradkyňou. V spolupráci s triednym učiteľom a zariadením výchovného poradenstva a prevencie vypracuje individuálne vzdelávacie plány pre daných žiakov, obsahujúce špeciálne postupy, organizačné formy, personálne, materiálne podmienky zabezpečenia ich vzdelávania.

Do gymnázia sú prijímaní aj žiaci so ŠVVP, ktorí majú predpoklady na štúdium. Žiaci sú integrovaní do bežných tried, v ktorých je znížený maximálny počet žiakov podľa predpisov. V prípade prijímania žiakov do 1. ročníka na základe prijímacích skúšok zabezpečuje škola pre žiakov, ktorí sú diagnostikovaní a vedení na ZŠ ako žiaci so ŠVVP, upravené podmienky prijímacej skúšky.

Škola poskytuje servis školského psychológa, úzko spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a inými odborníkmi z oblasti špeciálnej pedagogiky. Všetci pedagógovia školy sú oboznámení s problematikou diagnostikovania a vzdelávania žiakov so ŠVVP. Škola žiakovi so ŠVVP umožňuje používať vo vyučovacom procese odborníkom odporúčané kompenzačné pomôcky, ktoré mu pomáhajú vytvoriť rovnocenné prostredie vo vzdelávacom procese, garantuje špeciálny postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov s prihliadnutím na odporúčania a závery vyplývajúce z odbornej diagnostiky jednotlivých žiakov. Podľa záujmu škola zorganizuje doplnkové cvičenia nad rámec učebného plánu zo slovenského a cudzích jazykov pre žiakov s dysgrafiou, dysortografiou a dyslexiou.

Škola venuje pozornosť spolupráci s rodičmi. Systematická domáca príprava, venovanie pozornosti zo strany rodičov a úzka spolupráca rodič – pedagóg najmä v predmetoch výrazne ovplyvnených diagnostikovanou poruchou učenia sú nevyhnutnými predpokladmi úspešného štúdia žiaka. Žiaci sú vedení k zodpovednosti za svoje študijné výsledky, nutnosti usilovne a systematicky pracovať.

Na gymnázium by mali prichádzať žiaci, u ktorých poruchy učenia boli diagnostikované a reedukované už na ZŠ. Ak by sa predsa objavilo podozrenie na nediagnostikovanú poruchu učenia, prípadne správania, školský koordinátor vie rodičom poskytnúť potrebné informácie a nakontaktovať ich na odborné diagnostické pracovisko. Do skupiny žiakov so ŠVVP patria aj žiaci s nadaním.

Pedagógovia školy monitorujú intelektuálne schopnosti žiakov vo výchovno-vyučovacom procese, vymieňajú si navzájom informácie v rámci predmetových komisií a spolupracujú s ostatnými predmetovými komisiami. Sledujú a riešia prípadné problémy týchto žiakov v sociálnej oblasti a ich postavení v kolektíve triedy. Škola vytvára podmienky pre rozvoj intelektu žiaka: poskytnutie rozširujúcej odbornej literatúry, individuálne konzultácie, voľnosť výberu aktivít na hodine, poverovanie vedením aktivít prípadne pracovných skupín, podpora a umožnenie účasti na rôznych typoch súťaží a olympiád, tvorenie učebných pomôcok, umožnenie účasti na prednáškach a exkurziách usporiadaných pre vyššie ročníky a podobne.)

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Všetci pedagógovia sú oboznámení s rizikovými faktormi, ktoré si treba všimnúť pri identifikácii žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to najmä:

- rodina v hmotnej núdzi,
- rodina, v ktorej je aspoň jeden z rodičov nezamestnaný,
- rodina, v ktorej aspoň jeden z rodičov má ukončené iba základné vzdelanie, prípadne nemá ukončené ani základné vzdelanie,
- rodina s neštandardnými bytovými a hygienickými podmienkami,
- rodina s väčším počtom detí,
- rodina, v ktorej je aspoň jeden rodič s postihnutím,

- neúplná rodina.

Škola úzko spolupracuje s rodinou a pomôže jej zorientovať sa aj v oblasti sociálno-právnej (možnosti získania štipendií, sociálnych dávok prípadne kompenzačných pomôcok, ochrana práv dieťaťa a pod.) V prípade záujmu umožní rodičom absolvovať stretnutia s triednym učiteľom aj ostatnými vyučujúcimi mimo rodičovských združení (najmä rodičia s nižším vzdelaním prípadne s postihnutím majú niekedy tendencie vyhýbať sa hromadným stretnutiam.)

Podľa možnosti sú títo žiaci zaradení do tried s nižším počtom žiakov. Vyučujúci ich motivujú k ukončeniu stredoškolského vzdelania a ďalšiemu štúdiu na vysokej škole.

Škola v rámci svojich možností kompenzuje nevýhody domáceho prostredia ponukou vhodnej študijnej literatúry prostredníctvom školskej žiackej knižnice, z hľadiska IKT ponukou možnosti využitia počítačov a Internetu aj v čase mimo vyučovania v žiackej knižnici alebo učebniach informatiky. V prípade, že žiak nemá doma vytvorené vhodné podmienky na štúdium, ponúkne mu možnosť prípravy na vyučovanie v priestoroch školy.

Triedny učiteľ priebežne sleduje študijné výsledky žiakov a v prípade potreby ich v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi motivuje k ich zlepšeniu. V rámci individuálneho prístupu sú žiakom poskytnuté konzultácie. Po vzájomnej dohode s vyučujúcim môžu byť žiakom upravené termíny odovzdania zadaných prác, ak ich nemohli dodržať z objektívnych príčin, prípadne termíny písomných prác. Pri hodnotení žiakov sa zohľadnia podmienky, ktoré majú vytvorené pre štúdium v domácom prostredí a úsilie, ktoré vynakladajú na zvládnutie štúdia v sťažených podmienkach.

Aby žiaci dostávali podnety, ktoré absentujú v domácom prostredí, snažíme sa ich zapájať do krúžkov, ktoré sú v ponuke školy, a do iných záujmových komunít (vedenie triednej kroniky, spolupráca na školskom rozhlase a pod.) Triedni učitelia vhodnou formou pomáhajú začleniť žiakov do kolektívu triedy. V prípade potreby zabezpečí škola kontakt rodiny so školským psychológom.

Škola zaradila do učebného plánu predmet multikultúrna výchova, v rámci ktorého sa realizuje aj výchova proti predsudkom. Vytvára sa tým priestor na citlivé rozobratie problematiky životných podmienok a vzdelávania žiakov s rôznymi typmi postihnutia, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aj zo sociálne znevýhodneného prostredia.

☐ Začlenenie prierezových tém

Realizácia prierezových tém vo vyučovacom procese gymnázia

Triedy, ktoré začali s realizáciou učebného plánu podľa ŠVP v školskom roku 2008/2009

Štvorročné štúdium

- Osobnostný a sociálny rozvoj –realizovaný formou blokového vyučovania v priebehu 1. ročníku externým pracovníkom-psychológom.
- Environmentálna výchova - realizovaná v rámci voliteľného predmetu v 1. ročníku v časovej dotácii 1 hodina.
- Multikultúrna výchova - realizovaná v rámci voliteľného predmetu v 1. polroku 1. ročníka v časovej dotácii 1 hodina.
- Mediálna výchova - realizovaná v rámci voliteľného predmetu v 2. polroku 1. ročníka v časovej dotácii 1 hodina.
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - obsah prierezovej témy integrovaná súčasť predmetu informatika s rozšírenou časovou dotáciou v 1. ročníku o 1 hodinu.
- Ochrana života a zdravia –začlenená do učebných osnov jednotlivých predmetov a súčasť účelových cvičení a KOŽAZ.

Bilingválne štúdium

- Osobnostný a sociálny rozvoj –realizovaný formou blokového vyučovania v priebehu 1. ročníka externým pracovníkom-psychológom.
- Environmentálna výchova- realizovaná blokovým vyučovaním počas prijímacích pohovorov do 1. ročníka a v rámci voliteľného predmetu v 2.

- ročníku v časovej dotácii 1 hodina.
- c. Multikultúrna výchova- realizovaná blokovým vyučovaním počas externej časti maturitných skúšok v 1. ročníku.
 - d. Mediálna výchova - realizovaná blokovým vyučovaním počas externej časti maturitných skúšok v 1. ročníku.
 - e. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - obsah prierezovej témy realizovaný blokovým vyučovaním počas ústnych maturitných skúšok v 1. ročníku a v rámci voliteľného predmetu v 2. ročníku v časovej dotácii 1 hodina.
 - f. Ochrana života a zdravia – e začlenená do učebných osnov jednotlivých predmetov a súčasť účelových cvičení a KOŽAZ.

Triedy, ktoré začali s realizáciou učebného plánu podľa ŠVP od školského roku 2009/2010

Štvorročné štúdium

- a. Osobnostný a sociálny rozvoj – realizovaný v rámci voliteľného predmetu v 1. polroku 1. ročníka v časovej dotácii 1 hodina.
- b. Environmentálna výchova - realizovaná v rámci voliteľného predmetu v 1. ročníku v časovej dotácii 1 hodina.
- c. Multikultúrna výchova - realizovaná v rámci voliteľného predmetu v 1. polroku 2. ročníka v časovej dotácii 1 hodina.
- d. Mediálna výchova - realizovaná v rámci voliteľného predmetu v 2. polroku 2. ročníka v časovej dotácii 1 hodina.
- e. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - obsah prierezovej témy integrovaná súčasť predmetu informatika s rozšírenou časovou dotáciou v 1. ročníku o 1 hodinu.
- f. Ochrana života a zdravia – začlenená do učebných osnov jednotlivých predmetov a súčasťou účelových cvičení a KOŽAZ.

Bilingválne štúdium

- a. Osobnostný a sociálny rozvoj – realizovaný v rámci voliteľného predmetu v 1. polroku 1. ročníka v časovej dotácii 1 hodina.
- b. Environmentálna výchova- realizovaná v rámci voliteľného predmetu v 2. ročníku v časovej dotácii 1 hodina.
- c. Multikultúrna výchova - realizovaná v rámci voliteľného predmetu v 1. polroku 2. ročníka v časovej dotácii 1 hodina.
- d. Mediálna výchova - realizovaná v rámci voliteľného predmetu v 2. polroku 2. ročníka v časovej dotácii 1 hodina.
- e. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - obsah prierezovej témy realizovaný v rámci voliteľného predmetu v 2. ročníku v časovej dotácii 1 hodina.
- f. Ochrana života a zdravia – začlenená do učebných osnov jednotlivých predmetov a súčasť účelových cvičení a KOŽAZ.

Obsah učiva ochrany života a zdravia a proces, v ktorom sa realizuje jeho vyučovanie, nadväzuje na poznatky a zručnosti žiakov, ktoré získali v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Povinné je pre žiakov prvej aj druhej zdravotnej skupiny a vyučuje sa koedukovane. Názorné a praktické metódy prevládajú vo vyučovaní nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín ich konania určí riaditeľ školy.

Účasť žiakov školy je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Podľa odporúčania a podľa možností sa prednostne využíva internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie aj kombinovať.

Účasť žiakov školy je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Škola organizuje kurz v spolupráci s radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami. Spolupracuje pritom aj s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.)

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu telesná výchova, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowboardový kurz), v 2. ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).

Nové predmety (z dotácie voliteľných predmetov)

Spoločenská výchova sa vyučuje v prvom ročníku štúdia s dotáciou 1 hodiny v druhom polroku.

Úvod do sveta práce je zaradený do učebného plánu druhého ročníka s dotáciou 1 hodiny.

Finančná gramotnosť sa vyučuje s dotáciou 1 hodiny v 4. ročníku štúdia.

Súčasťou školského vzdelávacieho programu je **plán exkurzií**. Prílohu tvoria Plány PK, plány koordinátorov, školský poriadok, plán kontinuálneho vzdelávania.

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Zároveň musí hodnotenie povzbudiť žiaka do ďalšej práce, poskytnúť mu návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl s účinnosťou od 1. mája 2011). Hodnotenie robíme na základe kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Výsledky hodnotenia oznamujeme rodičom prostredníctvom internetovej žiackej knižky, na triednych aktívoch a osobných stretnutiach.

V školskom roku 2011/2012 klasifikujeme všetky predmety.

- **Hodnotenie** systematické, klasifikácia známkou, evidencia podľa vnútorných predpisov školy.
- **Klasifikácia** priebežná a súhrnná, stupeň prospechu sa neurčuje priemerom, je potrebné dodržiavať primeranú náročnosť a pedagogický takt.
- **Metódy, formy a prostriedky:**
 - **sledovanie** stupňa rozvoja osobnostných predpokladov a talentu,
 - **skúšky** (písomné, ústne, pohybové, grafické, testy...), pri hodinovej dotácii za polrok je potrebné hodnotenie 2x, pri dotácii vyššej ako hodina hodnotíme za polrok minimálne 3x, skúšanie treba rovnomerne rozvrhnúť, jeden deň môže byť iba jedna skúška trvajúca viac ako 25 minút,
 - **konzultácie** s pedagogickými zamestnancami, výchovným poradcom...
- **Žiak má právo**
 - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom (maximálny počet bodov, ktoré môžu žiaci získať z jednotlivých čiastkových zložiek, vyučujúci oznámi žiakom vopred),
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia –ústne hneď, písomné skúšky do 14 dní,
 - c) na objektívne hodnotenie.
- **Klasifikácia správania** (návrh dáva triedny učiteľ, schvaľuje ho riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade, zaznamenáva sa do katalógu).
- **Stupne klasifikácie správania:**
 - **stupeň 1**- veľmi dobré (žiak dodržiava školský poriadok, morálne zásady, ojedinele menšie previnenia...),
 - **stupeň 2** – uspokojivé (dopustí sa závažnejšieho priestupku alebo opakovaného menej závažného priestupku),
 - **stupeň 3** – menej uspokojivé (závažné priestupky),
 - **stupeň 4** – neuspokojivé (závažné previnenie ohrozujúce výchovu ostatných).
- **Opatrenia vo výchove**
- **Pochvala** (vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, záslužný čin, prosociálne správanie, udeľuje triedny učiteľ, riaditeľ)
- **Opatrenia** - do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa pedagogický zamestnanec dozvedel o priestupku, najneskôr do roka, prizvať zákonného zástupcu, záznam do osobného spisu
- **Napomenutia a pokarhania** (na posilnenie disciplíny, za menej závažné previnenia...)
 - napomenutie od triedneho učiteľa
 - pokarhanie od triedneho učiteľa
 - pokarhanie od riaditeľa
- **Za závažné alebo opakované previnenia** (po skončení povinnej školskej dochádzky):
 - podmienené vylúčenie
 - vylúčenie
- **Klasifikácia podľa výsledkov komisionálnej skúšky:** rozdielová skúška, skúška v náhradnom termíne, pochybnosť o správnosti klasifikácie (žiadosť do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, nemal z predmetu komisionálnu skúšku), preskúšanie na podnet riaditeľa školy, opravná skúška, skúška pri štúdiu podľa individuálneho učebného plánu, skúška pri oslobodení od povinnosti dochádzať do školy, nariadenie skúšky

inšpekciou, iné.) Komisionálnu skúšku povoľuje riaditeľ. Triedny učiteľ zapíše do katalógu rozhodnutie o povolení vykonania komisionálnej skúšky a jej výsledok.

- **Náhradný termín** – nemožnosť vyskúšať v riadnom termíne.
- **Opravné skúšky sú povolené vtedy**, ak je žiak hodnotený stupňom nedostatočný najviac z dvoch povinných predmetov na konci 2. polroku.
- **Neúčast'** na opravnej skúške – ak sa žiak neospravedlní v deň skúšky, je hodnotený z opravnej skúšky známku nedostatočný.
- **Prítomnosť zákonného zástupcu** povoľuje riaditeľ školy.
- **Komisia na komisionálnej skúške je** trojčlenná (predseda, skúšajúci, prísediaci).
- **Výsledok skúšky je vyhlásený** verejne v deň skúšky a je konečný.

Uzatváranie známkov na konci klasifikačného obdobia

Dostatočné množstvo hodnotení. V čase práceneschopnosti, a teda neprítomnosti žiaka na vyučovaní, žiak nemôže byť hodnotený. Po dohode s vyučujúcim vykoná skúšku v náhradnom termíne. Nedostatok známkov z dôvodu absencie - pohovor s rodičmi, určenie termínu skúšania (skúšať možno pred kolegom s rovnakou aprobáciou). Písomné práce, previerky - k dispozícii v škole. Predpísané práce uchováva učiteľ počas štúdia žiaka v škole, ostatné uchováva mesiac po klasifikačnej porade. Zápis známkov do katalógu a internetovej žiackej knižky - podľa termínu vedenia.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho **portfólia**. Triedny učiteľ spracuje na konci klasifikačného obdobia hodnotenie triedy, ktoré bude zverejnené na internete.

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov

Ústne odpovede

Prezentovanie vyhlásenej témy

Voliteľné

Výsledky externého hodnotenia (Projekt NUCEMU, externá časť MS, hodnotenie štátnej školskej inšpekcie...)

Riaditeľské previerky

Kronika triedy (aj v elektronickej podobe)

Triedny, resp. školský časopis – príspevky

Zapojenie sa do súťaží a iných mimovyučovacích aktivít

Prezentácia školy

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe Zákona 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov z 24. júna 2009. Pri hodnotení bude využité:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor

- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, výsledky externého hodnotenia - maturita, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Zapojenie a úspešnosť žiakov v súťažiach a projektoch
- Prezentáciu školy učiteľmi
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorbu učebných pomôcok, prezentáciu školy, mimoškolskú činnosť a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)
- Hodnotenie učiteľov vedúcimi PK
- Hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi na základe dotazníkov
- Prezentáciu výsledkov školy pedagógmi v médiách
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy na konci školského roku na základe smernice o adaptačnom a vyhláske o kontinuálnom vzdelávaní (Smernica č. 19/2009-R z 20. októbra 2009, Vyhláska MŠ SR z 19. októbra 2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov)
- Hodnotenie Slovenskej štátnej inšpekcie

O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam, ktorý zohľadní:

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti (motivácia žiakov k učeniu, vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti, rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu, rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť, prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami, organizovanie mimoškolských aktivít)

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti (rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu, práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi, dodržiavanie a využívanie pracovného času, plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi, správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie)

c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti (využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov, zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia vykonávanie špecializovaných činností, vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii, iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu, zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií)

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ (rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných

pomôcok, absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plán , kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia, uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti, zvyšovanie svojho právneho vedomia)

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Hodnotenie je podkladom na prezentáciu výsledkov školy širokej verejnosti.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás bude:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy budú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov ,
- analýza prijatia žiakov na vysokú školu,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

IV. Školský učebný plán

Školský vzdelávací program pre študentov, ktorí nastúpili do 1. ročníka gymnázia v školskom roku 2008/2009

1. Učebný plán

Štvorročné štúdium (79025 - gymnázium)

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Počet hodín 4. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	a
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	5	b
	Druhý cudzí jazyk	2	4	3	4	b
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3	1	
	Informatika	2	1	1	0	c
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	0	
	Geografia	1	2	1	0	
	Občianska náuka	0	0	2	2	
	Environmentálna výchova	1	0	0	0	
	Úvod do sveta práce		1	0	0	
	Finančná gramotnosť				1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	0	0	b
	Spoločenská výchova	1	0	0	0	
	Multikultúrna výchova	0, 5	0	0	0	
Človek a príroda	Fyzika	2	2	1	0	b
	Chémia	2	2	1	0	a
	Biológia	2	3	1	0	a

Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	1	1	
	Mediálna výchova	0,5	0		0	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	b
Semináre				6	10	
Spolu		31	32	31	30	

Poznámky:

1. ročník: Multikultúrna výchova- 1 hodina v 1. polroku.

Mediálna výchova – 1 hodina v 2. polroku.

2. ročník - voliteľné predmety využité na MAT, druhý CJ(2), ÚSP

3. ročník - voliteľné predmety využité na posilnenie druhého cudzieho jazyka a 3 semináre pre žiaka podľa jeho výberu z nasledovných: KAJ, SCH, SDE, SSP, SMA, INF, SBI, SLI, PSY, KŠJ, KNJ

4. ročník - voliteľné predmety využité na posilnenie SJL, ANJ, druhého cudzieho jazyka, OBN, FIG a semináre v dotácii 10 hodín pre žiaka podľa jeho výberu z nasledovných: KAJ, SCH, SDE, SGE, SSP, SMA, INF, SBI, SLI, SJL, PSY, KŠJ, KNJ, DEU, KRJ, EKN

Poznámky :

- a. delená jedna hodina
- b. delené všetky hodiny
- c. delené podľa počtu počítačov v učebni

Bilingválna sekcia (79025 – gymnázium, 74 bilingválne štúdium, rusko-slovenská sekcia)

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Počet hodín 4. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	a
	Ruský jazyk	17	6	5	4	b
	Anglický jazyk	2	3	2	3	b
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	3	4	3	a, d
	Informatika	1	2	1	0	c
		0	0	0	0	
Človek a spoločnosť	Dejepis	0	2	2	2	
	Geografia	0	1	2	1	
	Občianska náuka	0	0	2	2	
	Enviromentálna výchova	0	1	0	0	
	Úvod do sveta práce	0	1	0	0	

	Finančná gramotnosť	0	0	0	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	0	0	b
	Spoločenská výchova	1	0	0	0	
Človek a príroda	Fyzika	0	2	2	1	b,d
	Chémia	0	2	2	1	a
	Biológia	0	2	3	1	a
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	1	1	d
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	b
Semináre		0	0	0	6	
Spolu		30	32	31	31	

Poznámky:

Voliteľné predmety využitie:

1. ročník - SPV, RUJ(KRJ)-11

2. ročník- INF (PRO), ANJ, ÚSP, ENV, RUJ(KRJ)-2

3. ročník- MAT, RUJ

4. ročník -voliteľné predmety sú využitie na posilnenie ANJ, OBN, FIG (namiesto PSV) a semináre v dotácii 6 hodín pre žiaka podľa jeho výberu z nasledovných: KAJ, SCH, SDE, SGE, SSP, SMA, INF, SBI, SLI, SJL, PSY, KNJ, DEU, KRJ, EKN

Poznámky:

- a. delená jedna hodina
- b. delené všetky hodiny
- c. delené podľa počtu počítačov v učebni
- d. výučba v ruskom jazyku

Školský vzdelávací program pre študentov, ktorí nastúpili do 1. ročníka gymnázia od školského roku 2009/2010

1. Učebný plán

Štvorročné štúdium (79025 - gymnázium)

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín	Počet hodín	Počet hodín	Poznámky
--------------------	----------	-------------	-------------	-------------	----------

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	a
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	b
	Druhý cudzí jazyk	3	3	3	b
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3	
	Informatika	2	1	1	c
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	
	Občianska náuka	0	0	2	
	Geografia	1	2	1	
	Environmentálna výchova	1	0	0	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	0	b
	Spoločenská výchova	0,5	0	0	
	Osobný a sociálny rozvoj	0,5	0	0	
	Mediálna výchova	0	0,5	0	
	Multikultúrna výchova	0	0,5	0	
	Úvod do sveta práce	0	1	0	
Človek a príroda	Fyzika	2	2	1	b
	Chémia	2	2	1	a
	Biológia	2	3	1	a
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	b
Semináre		0	0	6	
Spolu		31	32	31	

Poznámky:

Osobnostný a sociálny rozvoj- 1 hodina v 1. polroku.

Spoločenská výchova – 1 hodina v 2. polroku.

Mediálna výchova - 1 hodina v 1. polroku.

Multikultúrna výchova - 1 hodina v 2. polroku.

Voliteľné hodiny využité:

1. ročník - SPO/OSR, INF (PRO), ENV, druhý CJ
2. ročník - MAT, druhý CJ, MED/MUV, ÚSP
3. ročník – CJ, semináre s dotáciou 6 hodín

Poznámky:

- a. delená jedna hodina
- b. delené všetky hodiny

c. delené podľa počtu počítačov v učebni

Bilingválna sekcia (79025 – gymnázium, 74 bilingválne štúdium, rusko-slovenská sekcia)

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1. ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	a
	Ruský jazyk	17	5	5	b
	Anglický jazyk	2	3	2	b
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	3	4	a,d
	Informatika	1	2	1	c
Človek a spoločnosť	Dejepis	0	2	2	
	Občianska náuka	0	0	2	
	Geografia	0	1	2	
	Environmentálna výchova	0	1	0	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	0	b
	Spoločenská výchova	0,5	0	0	
	Osobný a sociálny rozvoj	0,5	0	0	
	Úvod do sveta práce	0	1	0	
	Mediálna výchova	0	0,5	0	
	Multikultúrna výchova	0	0,5	0	
Človek a príroda	Fyzika	0	2	2	b,d
	Biológia	0	2	3	a
	Chémia	0	2	2	b
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	1	d
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	b
Spolu		30	32	31	

Poznámky:

Osobnostný a sociálny rozvoj- 1 hodina v 1. polroku.

Spoločenská výchova – 1 hodina v 2. polroku.

Mediálna výchova-1 hodina v 1. polroku.

Multikultúrna výchova-1 hodina v 2. polroku.

Voliteľné hodiny využité:

1. ročník- SPO/OSR, RUJ(11)

2. ročník- INF (PRO), MED/MUV, ANJ, ÚSP, ENV, RUJ(KRJ)

3. ročník – MAT, RUJ

Poznámky k deleniu tried:

- a. delená jedna hodina
- b. delené všetky hodiny
- c. delené podľa počtu počítačov v učebni
- d. výučba v ruskom jazyku

2. Charakteristika 1. ročníka

Žiaci prichádzajú do 1. ročníka našej školy po prijímacom konaní zo základných škôl, ktoré majú rôznu úroveň a rôzne kritériá hodnotenia.

Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné vyrovnať ich vedomosti, pripraviť ich na náročnejší systém učenia sa, najmä naučiť ich pracovať samostatne. Spôsobom učenia venujeme úvodné hodiny jednotlivých predmetov a tiež sa danej problematike venujeme na hodinách osobnostného a sociálneho rozvoja.

Cieľom 1. ročníka v bilingválnej sekcii je okrem uvedeného osvojenie ruského jazyka tak, aby ho žiaci dokázali používať v ústnej i písomnej komunikácii.

Pedagogické stratégie orientujeme na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažili sa nájsť na ne odpovede. Dosiahnuť tento cieľ pomôže realizácia prierezovej témy Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, ktorá je integrovanou súčasťou predmetu informatika v prvom ročníku štvorročného a v druhom ročníku bilingválneho štúdia. Na týchto vyučovacích hodinách sa žiaci dozvedia ako pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, ako získavať informácie z internetu.

Veľký dôraz hneď od začiatku kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, schopnosti komunikácie. Z tohto dôvodu v priebehu školského roka realizujeme vo všetkých triedach prvého ročníka prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj, problematike sa venujeme aj na hodinách etickej výchovy.

Prierezovú tému Ochrana života a zdravia v prvom ročníku realizujeme vo všetkých triedach na dvoch účelových cvičeniach, kurze pohybových aktivít zameranom na zimné športy a prostredníctvom obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov.

Voliteľné hodiny využívame na výučbu prierezových tém, voliteľného predmetu Spoločenská výchova a posilnenie výučby druhého cudzieho jazyka.

Na prvých triednických hodinách venujeme pozornosť školskému poriadku a otázke bezpečnosti žiakov v škole a na školských podujatiach. Vyučujúci laboratórných cvičení oboznamujú žiakov s pravidlami dodržiavania bezpečnostných predpisov v laboratóriu.

3. Charakteristika 2. ročníka

Prierezovú tému Ochrana života a zdravia v druhom ročníku budeme realizovať vo všetkých triedach na dvoch účelových cvičeniach, kurze pohybových aktivít zameranom na letné športy a prostredníctvom obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov.

Voliteľné hodiny využívame na výučbu prierezových tém, voliteľného predmetu Úvod do sveta práce a posilnenie výučby druhého cudzieho jazyka.

4. Charakteristika 3. ročníka

Voliteľné predmety v 3. ročníku štvorročného štúdia budú využité na posilnenie druhého cudzieho jazyka a 3 semináre pre žiaka podľa jeho výberu s cieľom budúcej profesionálnej orientácie z nasledovných: KAJ, SCH, SDE, SSP, SMA, INF, SBI, SLI, PSY, KŠJ, KNJ. V bilingválnom štúdiu posilníme výučbu matematiky a ruského jazyka.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. Na kurze sa venujeme aj téme dpravnej výchovy.

5. Charakteristika 4. ročníka

Voliteľné predmety 4. ročníka v štvorročnom štúdiu sú využité na posilnenie slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka, druhého cudzieho jazyka, občianskej náuky a seminárov s dotáciou 10 hodín. V 4. ročníku bilingválneho štúdia sú voliteľné predmety využité na posilnenie anglického jazyka, občianskej náuky a seminárov s dotáciou 6 hodín.

Vo všetkých triedach štvrtého ročníka vyčujeme nový predmet finančná gramotnosť.

6. Pedagogické stratégie

Pedagógovia vychádzajú z potrieb žiakov, motivujú ich do učenia pestrými formami výučby, všímajú si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjajú ho do maximálnej možnej miery.

Pozornosť venujeme komunikácii žiaka a učiteľa, orientácii na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, s cieľom zvýšenia ich vnútornej motivácie. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame rôzne formy vyučovania (integrované, skupinové, individuálne, vyučovacie bloky, výklad, brainstorming, vyučovanie v laboratóriách, odborných učebniach, prírode, konzultácie, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Ako Vzorová škola Planéty vedomostí využívame digitálny vzdelávací systém prírodných vied Planéta vedomostí - digitálne kurikulum, podporovaný MŠ SR. Vzdelávací obsah pokrýva a rozširuje štandardy a obsah definovaný v Štátnom vzdelávacom programe. Študijné a výučbové materiály sú spracované do viac ako 1100 lekcí. V našej škole digitálny obsah Planéty vedomostí aktívne používa vo vyučovacom procese 10 učiteľov prírodovedných predmetov, a to matematiky, fyziky, chémie, biológie a ekológie. Vyučujúci vytvárajú didaktické materiály a zostavujú vlastné lekcie z daného predmetu.

Škola je nositeľom titulov Škola spolupracujúca s Unicef a Zelená škola. Aktivity, ktoré robíme, sú zamerané na rozvíjanie humanitárneho a environmentálneho cítenia a myslenia.

Na jednotlivých predmetoch triedy delíme podľa platných predpisov.

Žiaci budú v tomto školskom roku hodnotení zo všetkých predmetov. Výsledky hodnotenia budeme oznamovať rodičom prostredníctvom internetovej žiackej knižky a triednych aktívov.

Rodičia sa môžu o prospechu študenta informovať na rodičovskom združení, v čase konzultačných hodín u vyučujúcich a prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Pri pochybnosti o správnosti hodnotenia môžu rodičia alebo plnoletý študent požiadať riaditeľku školy o komisionálne preskúšanie.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Evidenciu hodnotenia bude viesť triedny učiteľ, na konci klasifikačného obdobia výsledky vyhodnotí. Hodnotenie triedy bude zverejnené na internetovej stránke školy.

Školské projekty

Pre žiakov vyhlasujeme celoročný projekt, prostredníctvom ktorého môžu ukázať svoje schopnosti spracovania témy a prezentovania. Na konci školského roka je usporiadaná ročníková konferencia. Podstatou projektu je riešenie komplexnej úlohy, projektu, ktorý vychádza z praxe alebo je s ňou úzko spätý. Pred žiakov stavia viacero konkrétnych úloh. K ich splneniu potrebujú vyhľadať veľa nových informácií, poznatkov, spracovať ich, vedieť svoju prácu organizovať, formulovať vlastný názor, spolupracovať, diskutovať. Okrem osnov predpísaného učiva spoznajú samých seba, svoje možnosti, schopnosti, potreby. Projekt výrazne rozvíja sebareflexiu. Mottom, vystihujúcim systém vyučovania v gymnáziu, je výrok A. Einsteina: „Zo školy by mal človek odísť ako harmonická osobnosť, nie ako špecialista.“

Projekt pre žiakov 1. ročníka štvorročného a 2. ročníka bilingválneho štúdia

Témy:

1. Poznaj svoju minulosť.
2. Trvalo udržateľný rozvoj.

Ciele projektu :

- a) Vedieť sa orientovať v problematike témy, nájsť informácie, spracovať ich, zdôvodniť vlastné postoje.
- b) Naučiť sa komunikovať, argumentovať, prezentovať prácu.
- c) Komunikovať v cudzom jazyku.

Termín odovzdania: 27. február 2012

Termín prezentácie: máj 2012 (15 minút, power point)

Projekt pre žiakov 2. a 3. ročníka štvorročného štúdia a 3. a 4. bilingválneho štúdia

Žiaci budú pracovať nad témou Globálny rozvoj. Táto téma zahŕňa témy z oblasti udržateľného rozvoja, ľudských práv, ekológie, témy multikultúrne. Cieľom bude pochopenie vzťahov medzi životmi ľudí v tzv. vyspelých a tzv. rozvojových krajinách a na tomto základe tiež podpora medzinárodnej spolupráce. Ročníkovým projektom chceme podporovať toleranciu, solidaritu a pochopenie problémov medzinárodného rozvoja, viesť žiakov k aktívnemu učeniu a reflexii, k rešpektovaniu druhých. Chceme ním dosiahnuť, aby si žiaci uvedomili vlastné priority v globálnom kontexte.

Podtémy budú aktualizované podľa vyhlásenia súťaží. Projekt využijeme pri organizovaní aktivít pri príležitosti Dňa Zeme.

Ciele projektu :

- a) Vedieť sa orientovať v problematike témy, nájsť informácie, spracovať ich, zdôvodniť vlastné postoje.
- b) Naučiť sa komunikovať, argumentovať, prezentovať prácu.

c) Naučiť sa spolupracovať.

Termín prezentácie: marec 2012